Впровадження інтерактивних форм навчання

 Інформаційні технології – вимога сьогодення, що дозволяє створити суспільство, засноване на знаннях. Новітні інформаційні технології стрімко ввірвалися в усі сфери нашого життя, вони спрощують спілкування та співробітництво. Вчитель має здійснити крок на шляху опанування нових педагогічних технологій, які б допомогли йому зробити процес навчання цікавим, різноманітним, ефективним, демократичним.М

Реалізація нових завдань освіти потребує нових підходів, впровадження нових технологій, які на відміну від традиційних, повинні бути спрямовані не лише на навчальний предмет і подання учневі певної суми знань, а перш за все, на розвиток особистості учня, формування життєвих вмінь та навичок, пізнавальної діяльності учнів, формування життєвої компетентності учнів, підготовки їх до життя» («Україна ХХІ століття») є виведення освіти в Україні на рівень розвинених країн світу, що можливо лише за умов відходу.

 Термін «інтерактивний» означає здатний до взаємних дій, діалогу. Інтерактивний урок – спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність,інтелектуальну спроможність. Термін “інтерактивний” прийшов до нас з англійської і має значення “взаємодіючий”.

Існують різні підходи до визначення інтерактивного навчання. Одні вчені визначають його як діалогове навчання. Інтерактивний – означає здатність взаємодіяти чи знаходитись в режим бесіди, діалогу з чим-небудь (наприклад, комп’ютером) або ким-небудь (людиною). Отже, інтерактивне навчання – це перш за все діалогове навчання, в ході якого здійснюється взаємодія вчителя та учня. Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умов постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове навчання в співпраці) технологій. Саме цим зумовлена зараз увага педагогів, методистів до інновацій, до інтерактивних методів навчання.

Однотипність уроків знижує учнівську активність, притупляє увагу. Нестандартні уроки – це не самоціль, а органічний стиль навчання.

 Усі інтерактивні технології поділяються на чотири групи:

* фронтальні технології,
* технології колективно-групового навчання,
* ситуативного навчання,
* навчання у дискусії.

**Методи:**

* робота в маленьких групах – в парах; два; чотири; всі разом; змінні трійки; перехресні групи; карусель; акваріум; проектна робота; ти – мені, я – тобі; коло ідей;
* фронтальна робота – робота всього класу: коло знань; мікрофон; мозковий штурм; навчаючись – вчусь; пилка; кейс-метод; дерево розв’язків, згадай; будьте пильними; павутиння слів; загадки-жарти;
* дискусійне навчання – публічне обговорення питання – піраміда; ток-шоу; дебати; нескінченний ланцюжок; гучна група;
* ігрове навчання – залучення до гри: рольова гра; спрощене судове засідання; урок-мандрівка; урок-казка; урок-турнір; урок-екскурсія; урок-конкурс; урок-зустріч; імітація; плюс-мінус; ти – стиліст; відшукай слово; слідами власних помилок; правописна селекція; лінгвоестафета; мовний (літературний) аукціон; встанови відповідність; літературні ілюстрації; з контексту; авторство і т.д.

**Інноваційні прийоми** активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках

* Особисті асоціації – допомагають розвинути творчі здібності, інтелект, нестандартність мислення, уяву, фантазію, орієнтують на пошук нових ідей, фактів, образів і т.д.
* Блок-опора – застосовується опорна схема при подачі нового матеріалу або узагальненні вивченого.
* Лови помилку – свідомо допущена учителем помилка, яку потрібно помітити й виправити.
* Словограй – робота в командах: вибрати те, що правильно; помітити те, що неправильно.
* Чарівна скринька – сприяє активізації та розвиткові розумових і мовленнєвих здібностей, мислення, пам'яті, уваги, спостережливості. Робота в групах – витягують номерки запитань, на які дають відповіді.
* Конструювання – розвиває мовлення учнів, активізує пізнавальну й творчу діяльність, готує до сприйняття інших тем. Це вправи на побудову речень, словосполучень, текстів, міні-творів і т.д. конструктивні завдання: скласти речення за поданим початком; перебудувати речення; доповнити речення; перетворити з одного виду в інший; реконструювати речення.
* Я так думаю – в основі лежить інтерактивна технологія навчання "Прес", яка використовується при обговоренні дискусійних питань та проведенні вправ, у яких потрібно зайняти й чітко аргументувати власну позицію. Використовується на етапі закріплення нового матеріалу, коли учень повинен аргументувати свій вибір, і на уроках зв’язного мовлення. Сприяє розвитку логічного мовлення.
* Я – тобі, ти – мені – використовується під час вивчення нового матеріалу або узагальнення та повторення вивченого. Клас ділиться на групи, окремим учням роздається інформація, яку вони доводять до інших.
* Дидактична гра – мовна, рольова, ситуативна, брейн-ринг, турнір і т.д. можна використовувати на будь-якому уроці.
* Гра "Ти – оратор" – різне читання, наголошування, виступ і т.д.
* Ситуативна гра – скласти діалог, обіграти ситуацію.
* Мовна гра "Коректор" – знайти помилку, виправити, скласти словосполучення, речення – сприяє культурі мовлення.
* "Відшукай ключ" – вносить елемент гри, творчості – стимулює роботу. У правильно записаних словах підкреслити певні букви, щоб прочитати зашифроване – використовується для перевірки засвоєного матеріалу.
* "П’ятий зайвий" – відкинути зайве, що не стосується даного матеріалу.
* Алгоритмування – система розумовий дій, виконання яких допомагає робити правильні висновки. Є алгоритми-схеми, алгоритми-інструкції, альтернативні алгоритми. Сприяє виробленню вмінь, коли учень здатний використовувати свої знання на практиці – "переносити" правило на аналізоване слово, речення і т.д.

**Структура уроку:**

* мотивація (проблемні ситуації – місток для оголошення теми: Сьогоднішній урок навчить мене…), активізація опорних знань;
* оголошення, представлення теми та очікування навчальних результатів;
* надання необхідної інформації;
* інтерактивні вправи;
* підбиття підсумків, оцінювання результатів уроку:
* прояснити зміст опрацьованого;
* порівняти результати з очікуваними;
* проаналізувати, чому так сталося, зробити висновки;
* закріпити чи відкоригувати засвоєне;
* намітити нові теми для обмірковування;
* установити зв'язок між тим, що вже відомо і що потрібно засвоїти;
* скласти план подальших дій.

**Як планувати такі уроки?**

* Мотивація. Чому цей урок важливий? Як він пов'язаний з попереднім і з наступним? Які можливості надає для розвитку критичного мислення?
* Завдання уроку. Розуміння яких проблем буде досягатися? Які дії учнів передбачено з набутим знаннями чи розумінням проблем?
* Передумови. Що учень має вже знати, що повинен уміти робити для того, щоб успішно засвоювати навчальний матеріал?
* Оцінювання. Яких доказів того, що учні дійсно навчаються, буде знайдено?
* Ресурси та використання часу, необхідних для навчальних процесу.
* Групування. Як повинні бути згруповані учні для даного навчального процесу?
* Власне урок. Актуалізація. Підвести учнів до формування запитань та цілей навчання, до оцінювання своїх попередніх знань.
* Усвідомлення змісту. Яким чином учні досліджуватимуть зміст? Як будуть відслідковувати усвідомлення змісту?
* Рефлексія. Яким чином можна використати зміст уроку? Спрямування на обмірковування нових знань, на запитання, що залишилися, та на розв’язання неясних моментів.
* Закінчення. Яких результатів треба досягти на уроці? Наскільки бажаним є остаточне розв’язання проблем?